

Desde el 8 al 23 de febrero, el gobierno porteño desarrolla la Formación Docente Continua Situada 2024 en 54 sedes distribuidas por toda la Ciudad de Buenos Aires.

Estos espacios de capacitación, organizados por la Dirección General de Escuela de Maestros, promueven el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica y nuevas estrategias para el abordaje de los principales desafíos en el aula.

En el nivel inicial, la propuesta se llevará a cabo del 19 al 22 de febrero y constará de un ateneo de experiencias así como de una serie de talleres inmersivos. El dispositivo estará destinado a maestros de sección y celadores de la Dirección de Educación Inicial, Dirección de Escuelas Normales Superiores y Dirección de Educación Especial.

Para el nivel primario se realizarán talleres que abordarán el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje, con una mirada contextualizada en la actividad escolar en las aulas y la enseñanza de las áreas, así como la planificación del trabajo anual. Los talleres estarán destinados a maestros de grado de Educación Primaria Común, de Educación Especial, de Escuelas Normales y de los programas Jornada Extendida, Maestro más Maestro, Aceleración y Nivelación, con una cursada que se realizará entre el 16 y el 23 de febrero.

Por su parte, todos los docentes de las áreas curriculares de Educación Física, Artes Plásticas, Música, Educación Tecnológica y Lenguas extranjeras participarán de dos talleres, que se realizarán entre el 16 y el 22 de febrero.

En cuanto a nivel secundario, las jornadas estarán enfocadas en docentes de las materias de Formación General del Ciclo Básico y del Ciclo Superior, con cursada entre el 8 y el 15 de febrero. Además, habrá capacitaciones para preceptores (jefes y subjefes) y equipos de conducción, con cursada a partir del mes de marzo.

Este año, tanto para primaria como para secundaria, se incorpora el programa Matemática en Red, en el que participarán docentes de 6.° y 7.° grado y 1.er y 2.° año. Su propósito es explorar contenidos matemáticos específicos y estrategias pedagógicas, promoviendo la articulación de la enseñanza en los momentos de pasaje de nivel.